

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Después de un profundo análisis de nuestro carácter propio y del contexto global hemos optado por estas cuatro líneas estratégicas que marcarán el rumbo de nuestra Institución en los próximos años.



1. Línea pastoral: “Diseñar un modelo de pastoral sistémica para lograr centros con inteligencia espiritual”.

2. Línea de liderazgo : “Configurar un estilo de liderazgo, cultura organizativa, coaching y formación del profesorado”.

3. Línea pedagógica: “Implantar modelos de innovación pedagógica y Social Media”.

4. Línea económica: “Implantar un modelo de gestión de centro que asegure su sostenibilidad y contribuya con la Institución en el desarrollo de sus obras”.



Nuestra Señora de Gádor
c/ Santuario s/n
04760 Berja (Almería)
950 490 014

Madre de Dios
c/ Etxepare 20
48015 Bilbao
944 759 983

Madre de Dios
c/ Angel Muñoz 5-13
28043 Madrid
91 415 81 69

Miraflores
Urb. Montealegre, parcela 13
Pereiro de Aguiar 32710 Ourense
988 256 018

Mater Dei
San Antonio de los Altos
Venezuela

CASA GENERAL
Bueso Pineda 21 - 28043 Madrid - España
Teléfono: (34) 914138071
secretariageneral@esclavsdelaucaristia.org
www.esclavsdelaucaristia.org

Proyecto Educativo Institucional

Centros Educativos
Esclavas de la Santísima
Eucaristía y de la Madre de Dios



Más humanos, más cristianos, más felices

CARÁCTER PROPIO

Visión

Nuestra visión del cambio pedagógico:

- 1. Pasar del modelo academicista a una escuela plataforma de aprendizaje en competencias.
- 2. De una escuela dirigida a la masa, a una escuela que opte por la personalización.
- 3. De una escuela con estándares cómodos a una escuela volcada en los más débiles.
- 4. De una escuela de la abstracción a una escuela que dote de herramientas reales.
- 5. De educar a los alumnos a una escuela donde docentes, alumnos y padres, se educan formando comunidades de aprendizaje.
- 6. De la rigidez y la seriedad a un aprendizaje proactivo, positivo, divertido y apasionado.

Optamos por una metodología:

- Experiencial · Mediática
- Cooperativa · Autónoma
- Valiente · Rol personalizador

Queremos una pastoral dirigida al fin último de la educación espiritual de las personas.

Misión

Nuestro lema es:
Más humanos, más cristianos,
más felices.

Nuestra identidad es educar:

- 1. Los sentimientos para educar la espiritualidad y la mística.
- 2. De forma personalizada despertando el potencial y las inteligencias múltiples.
- 3. Para el pluralismo axiológico y la diversidad invirtiendo más oportunidades y energías con los más marginales.
- 4. Para buscar claves de sentido y referentes de interpretación.
- 5. Para el encuentro con Jesús desde la eucaristía como modelo de comunidad.
- 6. Para la felicidad y la esperanza.

Valores

- 1. **Humanidad y cercanía:** potenciar lo humano de cada uno, desde la acogida y cercanía.
- 2. **Compromiso:** con quien más lo necesite.
- 3. **Positividad:** una visión optimista de la realidad, viendo en ella la presencia de Dios.
- 4. **Sinceridad y asertividad:** potenciamos actitudes abiertas y basadas en la confianza personal
- 5. **Crítica:** con mentes abiertas.
- 6. **Innovación:** potenciamos una actitud de continuo cambio.



GENERACIÓN Y



Esta es nuestra visión de la generación de nuestros alumnos y alumnas:

- **1. Son emocionales y sensibles.**
Viven, piensan y toman decisiones desde lo emocional, lo sensible, los sentidos, la intuición y los impulsos. Viven en la cultura de la inteligencia emocional, el optimismo y la expresividad.
- **2. Comunicativos e interconectados**
Valoran la amistad y buscan estar conectados en todo momento. Son la generación de las redes sociales. Están predispuestos a nuevas formas de aprender, donde la interacción es una fuente de energía colectiva y de conocimiento.
- **3. Independientes y autoconstructivos**
Se caracterizan por un gran deseo de independencia que suele ir acompañado de iniciativas propias. Es una generación altamente capacitada para el autoaprendizaje. Prefiere que le den espacios para la investigación antes que clases magistrales pasivas.
- **4. Proactiva y multitarea**
Es una generación revolucionaria que vive en la globalización. Son creativos y audaces para conseguir aquello que quieren, son libres y asumen responsabilidades, a su manera. Su energía es positiva, agradecen, confían, son sinceros, abiertos... con un buen círculo de influencias.
- **5. Consumistas y postmaterialistas**
Consumen tiempo, objetos, vida, amigos... pero de forma postmaterialista, porque valoran las experiencias vivenciales antes que las cosas.
- **6. Críticos y retadores**
Son críticos, inconformistas, innovadores, retadores. No aceptan más de lo mismo. Son receptivos al reto y al desafío, cuanto más extremos, mejor. La búsqueda de sensaciones nuevas les lleva a innovar por sí mismos y subirse al carro de las propuestas más diferentes. No tienen miedo a probar y fracasar una y otra vez hasta que consiguen lo que les mueve.



■ **1. Inteligencias múltiples**
El cerebro tiene plasticidad, es moldeable. El aprendizaje es dinámico, no lineal e interconectado. La clave del aprendizaje ya no es la transmisión de información, sino la estimulación sensorial, emocional y cognitiva. Según Gardner tenemos múltiples cerebros, no uno solo. Así habla de nueve inteligencias: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinética, intrapersonal, interpersonal, naturalista y existencial. Nuestra opción, desde este modelo, es situar a la inteligencia emocional y espiritual como foco de nuestro proyecto y de las demás inteligencias. Otra consecuencia es que caminamos hacia la personalización del aprendizaje donde cada alumno elija distintas vías educativas, adaptadas a sus inteligencias.



■ **2. Proyectos interdisciplinarios, PBL (aprendizaje basado en problemas) y pensamiento crítico.**
Enseñamos a pensar para lograr alumnos autónomos, que adquieran destrezas de pensamiento para resolver problemas y tomar decisiones. Apostamos por: Los proyectos interdisciplinarios: aprendemos competencias desde proyectos de investigación que afectan a distintas materias. El PBL (aprendizaje basado en problemas): el equipo de educadores diseña un problema abierto, que los alumnos deben investigar. El pensamiento crítico: entrenamos las destrezas de pensamiento.



■ **3. Aprendizaje cooperativo**
Este modelo focaliza el aprendizaje en el grupo, no sólo en el individuo. Supone un ejercicio proactivo constante y el alumno no se pierde en la masa del aula. La participación ronda el 90%, viéndose reducido el papel instructor del educador. Se modifica la arquitectura espacial del aula, desde el modelo en filas a mesas en pequeños grupos. Mejora el rendimiento y la motivación, desarrollamos el sentido de la responsabilidad social, la capacidad de cooperación y las habilidades sociales.



NUESTRA PIRÁMIDE DE APRENDIZAJE

La neurobiología ha revolucionado la forma de entender el aprendizaje. Los centros más prestigiosos han consolidado y evaluado cuáles son los modelos pedagógicos más eficientes. La irrupción social media ha empujado a las instituciones a adaptarse a un cambio de paradigma. Estas premisas nos han llevado a optar por 6 modelos de aprendizaje.



■ **4. TIC y Social Media**
Vivimos en un mundo globalizado donde las redes sociales se han convertido en la mayor herramienta de comunicación, información, generación de ideas, aprendizaje, pertenencia y movilización social e ideológica. El manejo de formas participativas y autoconstructivas (Wikipedia), redes sociales (Twitter, Facebook, Tuenti), herramientas de aprendizaje y gestión del conocimiento (Moodle, repositorios, Delicious, Slideshare), espacios de expresión artísticas, personales o ideológicas como los blogs, etc. Deben ser parte fundamental del currículo educativo desde Educación Primaria. Porque nuestros alumnos vivirán, y viven ya, en un mundo donde la alfabetización digital es imprescindible.



■ **5. Estimulación temprana**
Glenn Doman, creador del modelo Estimulación Temprana, parte de la premisa de que las redes neurológicas del cerebro se forman desde los 0 años hasta los 6 años. La etapa Infantil se convierte en la más importante en el desarrollo del niño. El modelo propone trabajar con "bits" de inteligencia, así como el Programa de Desarrollo Básico para trabajar la motricidad, arrastre, gateo... para generar conexiones neuronales. Unas inteligencias se desarrollan por vías sensoriales: inteligencia visual, auditiva y táctil. Otras inteligencias dependen de las vías motrices: inteligencia móvil, lingüística y manual.



■ **6. Aprender haciendo.**
Aprendizaje significativo Cuando el aprendizaje parte de la propia experiencia del alumno se asimila y se interioriza mucho mejor. Debemos partir de lo que el niño es y tiene adquirido, de sus potencialidades y capacidades. Es por ello fundamental, que conozcamos al alumno y que nuestra transmisión parta de ese conocimiento. La escuela de la abstracción solo enseña a superar exámenes. Creemos que la mejor forma de asimilar conocimientos para largo tiempo es aprender haciendo.

LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Queremos implicar proactivamente a nuestros claustros, equipos directivos y familias en un mismo proyecto educativo.

Nuestros claustros

- **1. Buen ambiente y bienestar personal.** Buscamos sentirnos a gusto, ser escuchados y reconocidos en lo que somos y hacemos.
- **2. Participación y trabajo en equipo.** Nos sentimos partícipes de un proyecto, construyendo cohesión emocional y aprendiendo a trabajar mejor en equipo.
- **3. Tener horizonte de futuro y remar en la misma dirección.** Tenemos una visión compartida del rumbo a seguir y remamos juntos.
- **4. Un proyecto institucional.** Nuestro PEI marca la razón que nos une como miembros de un equipo y una institución en red.
- **5. Diversidad y pluralidad.** Las concebimos como una riqueza.
- **6. Separación por etapas.** Queremos una coordinación múltiple.

Nuestros equipos directivos

- **1. Innovación y riesgo.** Necesitamos ser visionarios y valientes, sin miedo al cambio y a equivocarnos.
- **2. Coaching y hh.directivas.** Necesitamos formación en inteligencia emocional, asertividad, escucha, negociación, expresividad, pto. divergente y liderazgo espiritual.
- **3. Gafas y actitud positiva.** Queremos líderes con optimismo y energía.
- **4. Trabajo en redes de conocimiento.** Nuestro potencial radica en la capacidad para ser impulsores y aglutinadores de ideas.
- **5. Gestión eficaz de tareas.** Buscamos gestionar tareas, distinguiendo lo urgente de lo importante.
- **6. Sobrecargados por la gestión.** Necesitamos superar el rol meramente gestor y adquirir un rol de liderazgo.

Nuestras familias

- **1. Valoramos los idiomas, las tecnologías, y la innovación.** Para que se eduque a nuestros hijos a vivir de forma competente en un mundo cambiante.
- **2. Buscamos un ambiente de aceptación** para que nuestros hijos crezcan felices.
- **3. Expectativas altas,** que la escuela puede satisfacer.
- **4. Participar y sentirse comunidad.** Buscamos el modelo de comunidades de aprendizaje.
- **5. Necesitamos formación,** no solo información, en habilidades educativas y sociopersonales para crear sinergias mutuas.
- **6. Buscamos recetas, pero necesitamos competencias.** Necesitamos aprender a actuar de forma conjunta y coordinada, hacia los mismos fines.