

# Ponemos en marcha e Proyecto Educativo PEI

Más humanos, más cristianos, más felices



JUNIO 2012

### Los hijos y las tareas domésticas

Con lo fácil que era antes, ni siquiera tenías que pedírselo: en cuanto tu pequeño te veía con el trapo en la mano corría a ayudarte, y es que le encantaba imitarte. Ahora se le ocurren mil cosas mejores antes que sacar los platos del lavavajillas. Imitar ciertas conductas ya no tiene aliciente, sin embargo, ahora puedes convencerle de otras maneras: tu hijo ha madurado mucho en su capacidad de reflexión y comprensión. Es importante que tu hijo colabore en las tareas del hogar, no sólo por que os descargue de algo de trabajo sino, sobre todo, porque es bueno para su desarrollo psicosocial. Si quieres que el día de mañana sea una persona más responsable, debe empezar por responsabilizarse de sus pequeñas obligaciones en la casa. Es frecuente oír a muchas familias que sus hijos adolescentes no contribuyen nada en los trabajos domésticos. Pero también es frecuente oír, cuando los niños todavía son pequeños, "ya le tocará hacerlo cuando sea mayor" y ver cómo sus padres hacen todas las tareas sin exigirles nada. Si un niño nunca ha tenido que colaborar en casa, no se puede pretender que con 13 años empiece a hacerlo de forma espontánea. La colaboración y el sentido de la obligación es algo que hay que fomentar desde que son pequeñitos.

#### Cómo contribuye a su desarrollo personal

- **Responsabilidad:** Al depender de ellos ciertos aspectos del buen funcionamiento de la casa su sentido de la responsabilidad aumenta.
- Independencia: Al no darles todo hecho estamos contribuyendo a que maduren y sean más autónomos
- **Autoestima:** Ver que en casa se les confían trabajos que contribuyen al bienestar de toda la familia puede ser muy gratificante, incluso aunque suponga un esfuerzo.
- Adaptación social: Adquirir cierto compromiso con las tareas del hogar cuando aún son pequeños les ayudará más tarde a incorporarse a una sociedad en la que hay que trabajar, tanto fuera como dentro del hogar.
- **Valoración del trabajo**: Al aportar su granito de arena comprenden mejor el esfuerzo y la importancia del trabajo de los demás.
- **Cooperación**: En el hogar se pueden aprender muy bien las ventajas de colaborar; trabajando todos en equipo las cosas salen mejor y se terminan antes.

#### Cómo hacer para que colabore

Razonar, negociar y motivar son las estrategias claves para conseguir que tu hijo colabore en las obligaciones domésticas.

Explícale por qué debe ayudaros, hazle ver las ventajas de que participe en los trabajos de casa. Por ejemplo, si te ayuda a guardar la ropa en los armarios, terminaréis antes y podrás jugar con él a lo que quiera. Ésta es también una forma de motivarle; colaborando entre todos las obligaciones se resuelven más rápido y hay más tiempo para dedicar a actividades familiares de ocio.

#### Vuestra actitud cuenta muchísimo:

- Cuando le pidas algo déjale un tiempo razonable para cumplirlo.
- Si está enfrascado en una actividad espera a que la termine. Así verá que respetas sus intereses y no estará tan inclinado a rebelarse contra tu petición.

   Valora sus intentos y su buena disposición más que sus resultados. Si no ha
- Valora sus intentos y su buena disposición más que sus resultados. Si no ha dejado la habitación tan limpia como esperabas pero lo ha intentado felicítale por ello.
- Deja que solucione él solo las pequeñas dificultades que se le presenten. Si haces las cosas porél por que a ti te salen mejor terminará por pensar: "para que voy a esforzarme si ya hay quien lo hace por mí".
- En casa no se debe hablar de las tareas domésticas como algo desagradable pues podrían ser interpretadas como una forma de castigo.



#### **MODELOS** A y B y Trilingüe IDIOMAS **BACHILLER** EDUCACIÓN INFANTIL **PRIMARIA ESO** Ingles desde Infantil Francés desde 1° de Secundaria (12-16 años) (17-18 años) (0-5 años) (6-11 años) REFUERZOS COMPLEMENTARIOS 1er Ciclo Aula apoyo Primaria 2° Ciclo Aula apoyo Secundaria Diversificación curricular INFORMÁTICA DESDE **LOS 5 AÑOS**

Secretaria

ATENCIÓN AL PÚBLICO Lunes a Viernes 09:00 a 13.00 horas 15:30 a 16:30 horas Tel.: 94 475 99 83 Fax: 94 475 89 65 C/Etxepare, 20 • 48

C/Etxepare, 20 • 48015 Bilbao secretaria@madredediosbilbao.es www.madredediosbilbao.es Madre de Dios lkastetxea ya está en las redes sociales

**REDES SOCIALES** 



en las redes sociales



www.facebook.com/madredediosikastetxea

ACCESO A TODAS LAS REDES DESDE NUESTRA WEB http://www.madredediosbilbao.es

NUEVO BLOG CON TODAS LAS NOVEDADES Y NOTICIAS

http://madredediosikastetxea.wordpress.com/
NUEVO PERFIL EN TWITTER

https://twitter.com/#!/MadredeDiosIkas

### ACTIVIDADES

## Baratza etxean? Landatu eta bazkaldu.



Ez dakigu krisiak eragina izan duen, baina aspaldi honetan, hiriko ortuak modan daude. Aurten ikastetxean arlo honi buruzko zenbait ekintzak bultzatu ditugu. Eta hona hemen adibide errazak seme-alabekin egiteko.

#### Ernamuinak

Supermerkatuan soja da nagusi, baina edozein hazia erabili ahal da. Hartu dilistak, indabak, artoa,... eta saiatu. Oso aproposak dira entsaladak aberasteko. Propietate handiko elikagaiak dira eta gainera edonork egin dezake sukaldean. Interneten informazio asko aurki daiteke, baina orokorrean busti egiten dira eta hezetasuna mantentzen da egunean zehar. Hazien arabera, hiru egunetan prest daude jateko.

#### Perretxiko ekoizpena:

Badakigu interesgarriagoa dela menditik bilatzea, baina etxean ere izan ditzakezu. Zenbait perretxiko motek ez dute iluntasuna behar eta horrexegatik balkoian edota ganbara baten lortu ahal dira. Salgai daude interneten, baina baratzarako landareak saltzen dituzten dendetan ere egoten dira. Hezetasun eta bero ezaugarriak betetzen badira,... itzela da ekoizpena!

#### Baratzea loreontzietan:

Baldago uraza eder bat baina politagorik? Erabili balkoiko loreontziak zure baratze txiki eta txukun izateko. Supermerkatukoak merkeagoak aterako dira, baina norberak landatutakoa jaten duenean, ez dago paretzakorik. Galdetu, ikertu eta saiatu; ez da batere zaila eta berezko zaporeak, ohiturak eta jakinduria berreskuratuko dituzu.

### Lapurriketa Baserri eskolan egon gara

3 Urteko umeak gure lehenengo txangora joan gara!!! Lapurriketa baserri-eskolan egon gara hainbat animalia ikusten eta postre gozogozoak egiten. **Argazkiak eskuragarri dituzue sharen** zein ondo pasa genuen ikus dezazuen!

Los niños de 3 años hemos ido a nuestra primera excursión!!! Hemos estado en Lapurriketa viendo un montón de animales y haciendo unos postres riquísimos. **Ved las fotos en share** y vereis que bien pos la pasamos



### ACTIVIDADES

UNIO 2012

## Aurten ere, gizakiaren alde

Ikasturte-amaierarekin batera, azken lau hilabeteotan landutako Herritartasuneko proiektua ere amaitu egin zaigu.

laz bezala, INTERMON OXFAMek zuzendu egin gaitu ekintza honetan. ONG honek, MUNDUAK ELKARLOTUZ hezkuntza proposamena eratu du esparru telematikotik; beste hainbat herrialdetako 16.000 ikasle baino gehiagorekin batera, gizabidezko elikadura jorratu du, proposamen didaktikoak eginez, egoera horren aurkako borrokan diharduen mugimendu globalarekin bat egiteko.

"Mundu bidezkoago bat sortzeko haziak" deitutako kanpaina horren barruan, baliabideen ekoizpen eta banakuntza orekatuagoa bermatuko duen elikatze-sistema gizatiarrago bati ekin behar diogula egiaztatu dugu, premia larriz ekin ere

Munduak elkarlotuz proiektuko edizio honetan aurkeztu dizkiguten helburuak hauexek izan dira:

- 1. Elikadura alorrean, munduan diren justizia gabekeria eta desorekak aintzat hartzea, elikatzea dugun oinarri-oinarrizko eskubide hori ez izatearen aurrean hausnartze, kontzientziatze eta sumintzea sustatuz.
- 2. Bidegabekeria horren jatorria aztertzea, munduan gosearen eta elikaduraren arteko desorekak eragiten dituzten ondorio nagusiak ulertzeko.
- **3.** Bidegabekeriazko elikatzeari eman lekizkiokeen konponbideez gogoeta egitea, egoera hori arintzen lagunduko duten jarduera eta jarrera eraldatzaileak sustatzeko.

Harrigarriak izan dira agertu diren ondorioak. Hona hemen hauetariko batzuk:

- Bazenekien planetako mila milioi lagunek gosea pairatzen dutela?
- Bazenekien munduko 5 urtetik beherako 55 milioi haurrek malnutrizioa jasaten dutela, eta horietatik 19 milioi heriotza arriskuan daudela, eta Euskal Autonomia Erkidegoan, ostera, gazteen % 13k gehiegizko pisua duela, % 11 inguruk obesitatea, eta % 15ek ez duela bere adinari dagokion pisua?

Amaitzean, konturatu egin gara geure esku dagoela egoera horren aurkako borrokan diharduen mugimendu globalarekin bat egitea. Horretarako eta zuei jakinarazteko, guk landutako ondorio garrantzitsuenak, eta gai honi buruzko hainbat argibide interesgarri prestatu ditugu. Blog bat ere sortu dugu. Egon adi ikastetxeko webean, gutxi barru hor agertuko baita.

DBH ko 2. mailakook



Madre de Dios Ikastetxea viste de rojo y blanco la Basílica de Begoña

En la tradicional visita a la Amatxu de Begoña, el 25 de Mayo cerca de 600 alumnos de nuestro colegio tiñeron de rojo y blanco la basílica de Begoña. La coincidencia con el partido del Athletic contra el Barça en la final de la Copa del Rey ha convertido a esta habitual acción en una ocasión especial en la que los menores han acudido al templo y han animado a su equipo.

Aprovechando la ocasión se ha trabajado el inculcar a los alumnos otros valores no sólo cristianos, sino también humanos, como son: el respeto a quienes apoyan a otro equipo, o a quienes prefieren otro deporte antes que el fútbol, la convivencia a pesar de las diferencias, o la riqueza de la pluralidad de opiniones.



### PROYECTO EDUCATIVO PE

### Más humanos, más cristianos, más felices

Presentamos el Proyecto Educativo Institucional de los centros de la congregación en España y Venezuela. El título recoge el lema de la visión que define el carácter propio que la Institución define para sus centros.

#### Visión de un sueño

¿qué enseñará la escuela del futuro? La escuela que se avecina será una escuela que enseñe a pensear, a reflexionar y a interpretar. Una escuela que enseñe a proyectar, que sepa encontrar las causas de lo que sucede. Soñamos con una escuela que humanice dentro de las claves del Evangelio para dar sentido a la vida de las personas

Lectura del contexto global que nos ayuda a ver, reflexionar y codificar en qué mundo vivimos.

Generación "Y" es el conjunto de alumnos y alumnas que en estos momentos aprenden en nuestros colegios. Son los niños y adolescentes nacidos aproximadamente entre 1988 y 2011. Conocerlos es imprescindible para dar respuesta a sus necesidades desde sus potencialidades.

Reflexión sobre nuestros claustros, donde describimos tanto sus intereses como potenciales y carencias. Para los claustros el PEI es el norte a seguir. Sin un proyecto es imposible definir prioridades, modelos ni acciones.

De la misma manera se recoge el modelo de liderazgo de los equipos directivos de los centros. Necesitan ser visionarios y valientes, con alta capacidad de trabajo e investigación, sin miedo al riesgo de cambiar, sin miedo a equivocarse. Las familias también aparecen dentro de la

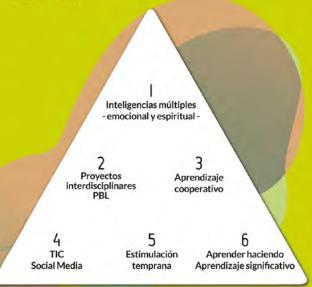
Las tamilias también aparecen dentro de la lectura de este contexto. Valoran los idiomas, la tecnología y la innovación. Buscan un ambiente de aceptación y que sus hijos crezcan felices. Poseen altas expectativas y buscan participar y sentirse comunidad. A la vez necesitan habilidades para buscar; y aunque muchas veces buscan recetas, necesitan competencias.

#### Procesos de Aprendizaje:

El contexto de las investigaciones de cómo funciona el aprendizaje, ha experimentado una evolución de la mano de la neurociencia y neurobiología, que están llevando a un cambio de paradigma que ya se ha dado en otros ámbitos de la sociedad. Esto nos ha llevado a optar por seis modelos de aprendizaje, que presentamos esquemáticamente en esta pirámide y que se escriben en el PEI.

- Necesitan descargarse del rol de gestión y cumplir un rol de comunión, bienestar interconexión y de paz
- A la vez necesitan más visibilidad y contacto con los laicos.

Tras la actualización del carácter propio y la lectura del contexto, se han definido cuatro líneas estratégicas:



Línea pastoral: "Diseñar un modelo de pastoral sistémica parlograr centros con inteligencia espiritual".

Línea de liderazgo: "Configur un estilo de liderazgo, cultura organizativa, coaching y formación del profesorado".

3. Línea pedagógica: "Implant modelos de innovación pedagógica y Social Media"

Linea económica: "Implantar un modelo de gestión de centro que asegure su sostenibilidad y contribuya con la Institución e el desarrollo de sus obras".

Las comunidades de religiosas. Son el 6° elemento que cierra esta lectura del contexto global, de las que destacamos las siguientes valoraciones:

- Son referente y testimonio de vida
- Valoradas por el hecho de encarnar el carísima
- Experimentan un descenso vocacional a la vida religiosa
- Quieren renovarse para ser significativas y dar respuesta a la sociedad en la que vivimos.

Facilitaremos a todas las familias del centro un folleto que recoge de manera sintética las claves del PEI y al mismo tiempo, pondremos a disposición de toda la comunidad Educativa, el documento íntegro accesible a través de nuestras plataformas de comunicación.

## Behin batean,...

Horrela hasten dira ipuinak euskaraz. Eta horrela izendatu dugu Haur Hezkuntzan Liburu hilabetean prestaturiko proiektua.

A partir de la experiencia del curso pasado, las andereños de infantil han desarrollado una paleta de Inteligencias Múltiples con la meta de que sus alumnos comprendan que los libros enseñan cosas.

En este proyecto han participado familias, alumnos, profesores de otras etapas, para acercar a los niños y niñas el mundo de la lectura a través de actividades enfocadas a las distintas inteligencias (teatro, cuentos matemáticos, marionetas, ilustraciones, expresión de sentimientos,...) La evaluación evidencia que el componente emocional de la presencia de otros referentes adultos, ha contribuido de manera decisiva al éxito.

Gracias desde estas líneas a todas las personas que os habéis implicados.



## Viaje a Francia

Un año más los alumnos de francés, desde 2° de ESO a 2° de Bachillerato, han disfrutado del viaje anual a Francia. Tres días intensos, llenos de descubrimientos, maravillosa convivencia y aprendizaje a todos los niveles: lengua, ciencia, historia y crecimiento personal con las experiencias vividas. El viaje se ha completado con los trabajos realizados a la vuelta: Le cahier de voyage, exposiciones murales, power points,..



Las profesoras responsables de este viaje hemos disfrutado con este estupendo grupo y les queremos dar las gracias por su comportamiento y colaboración.

