



MADRE DE DIOS
IKASTETXEA



MATRÍCULA
CURSO
2016 - 2017
IKASTURTE
MATRIKULA

**JORNADA
DE PUERTAS
ABIERTAS**

**JUEVES 28 DE
ENERO, 9:30H.**

ZATOZ ETA JASO
EZAZU BERÉ BERRI!
Gure eraikuntzak eta
konpromisoak ikusiko
dituzul!

**INFANTIL DE 2 A 5 AÑOS,
PRIMARIA
Y SECUNDARIA**

**Del 25 de Enero
al 5 de Febrero**

BIKANTASUNAREKIN, KALITATEAREKIN ETA KUDEAKETA BERRITZAILEAREKIN BAT EGINIK

UN SISTEMA EDUCATIVO INNOVADOR

2

Proyectos Interdisciplinares, PBL (aprendizaje basado en problemas) y Pensamiento Crítico

Hauek dira ikastetxeko irakaskuntza ereduak

1

Inteligencias Múltiples

El cerebro tiene plasticidad, es moldeable. El aprendizaje es dinámico, no lineal e interconectado. La clave del aprendizaje ya no es la transmisión de información, sino la estimulación sensorial, emocional y cognitiva. Según Gardner tenemos múltiples inteligencias, no sólo una.

Así habla de nueve inteligencias: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinética, intrapersonal, interpersonal, naturalista y existencial. Nuestra opción, desde este modelo, es situar a la inteligencia emocional y espiritual como foco de nuestro proyecto y de las demás inteligencias.

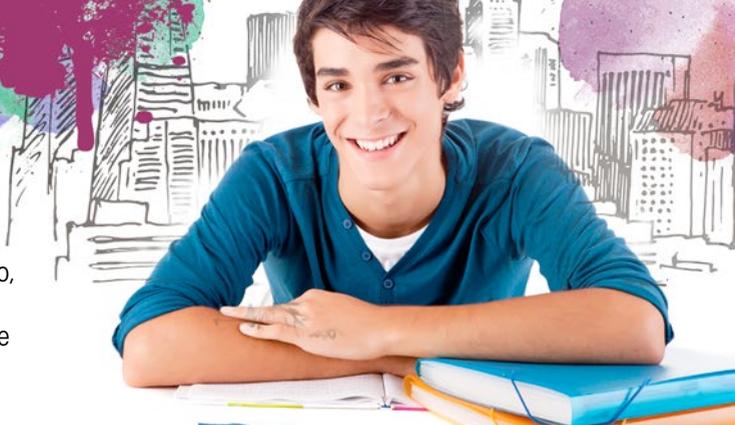
Caminamos hacia la personalización del aprendizaje donde cada alumno/a elija distintas vías educativas, adaptadas a sus inteligencias.

Enseñamos a pensar para lograr un alumnado autónomo, que adquiera destrezas de pensamiento para resolver problemas y tomar decisiones.

Apostamos por:

- Los proyectos interdisciplinares: aprendemos competencias desde proyectos de investigación que afectan a distintas materias.
- El PBL (aprendizaje basado en problemas): el equipo de educadores diseña un problema abierto, que el alumnado debe investigar.
- El pensamiento crítico: entrenamos las destrezas de pensamiento.





3

Aprendizaje Cooperativo

Este modelo focaliza el aprendizaje en el grupo, no sólo en el individuo. Supone un ejercicio proactivo constante y el alumnado no se pierde en la masa del aula.

La participación ronda el 90% viéndose reducido el papel instructor del educador. Se modifica la arquitectura espacial del aula, desde el modelo en filas a mesas en pequeños grupos. Mejora el rendimiento y la motivación, desarrollando el sentido de la responsabilidad social, la capacidad de cooperación y las habilidades sociales.

4

TIC y Social Media

Vivimos en un mundo globalizado donde las redes sociales se han convertido en la mayor herramienta de comunicación, información, generación de ideas, aprendizaje, pertenencia y movilización social e ideológica.

Los recursos tecnológicos y las herramientas informáticas que conforman nuestro ecosistema digital tienen un enfoque claramente inclusivo, participativo, de autoconstrucción y colaboración en el aprendizaje, no solo para nuestro alumnado, sino para cada miembro de nuestra comunidad educativa.

Partiendo de spirhal como eje central de la comunicación y la socialización, una red social corporativa, educativa y segura, llegamos a Google Apps for Education como espacio natural para colaborar, compartir y acceder a la información necesaria dentro y fuera de las aulas



Ofrecemos un **modelo educativo innovador** aprovechando al máximo las posibilidades de los niños/as, desarrollando y potenciando sus habilidades y capacidades. **Una propuesta educativa que alcanza hasta los 18 años.**

Más felices, Más humanos, Más cristianos

Mundua hobetu dezakegu bertan bizi garenok alaitasunaren laguntzaz. Gaurko umeak biharko helduak izango dira. Beraientzat egindako oraingo ahaleginek etorkizunean uzta ekarriko dute. Hau da gure ardura.



**Madre de Dios Ikastetxea
desde los 0 años hasta
Bachillerato**

5

Estimulación Temprana

Glenn Doman, creador del modelo Estimulación Temprana, parte de la premisa de que las redes neurológicas del cerebro se forman desde los 0 años hasta los 6 años.

La etapa Infantil se convierte en la más importante en el desarrollo del niño/a. El modelo propone trabajar con "bits" de inteligencia, así como el Programa de Desarrollo Básico para trabajar la motricidad, arrastre, gateo... para generar conexiones neuronales, sobre las que se asentarán aprendizajes posteriores. Unas inteligencias se desarrollan por vías sensoriales: inteligencia visual, auditiva y táctil.

Otras inteligencias dependen de las vías motrices: inteligencia móvil, lingüística y manual.

6

Aprender Haciendo Aprendizaje significativo

Cuando el aprendizaje parte de la propia experiencia del alumno/a se asimila y se interioriza mucho mejor. Debemos partir de lo que el niño/a es y tiene adquirido, de sus potenciales y capacidades.

Es por ello fundamental, que conozcamos a nuestro alumnado y que nuestra transmisión parta de ese conocimiento. La escuela de la abstracción solo enseña a superar exámenes. Creemos que la mejor forma de asimilar conocimientos para largo tiempo es aprender haciendo.

NUESTROS PROYECTOS Y PROGRAMAS



Proyecto PLURILINGÜE

Nuestra meta es que el alumnado logre un perfil multicompetente plurilingüe, es decir, la manifestación total de sus potencialidades a través de las lenguas como vehículo de comunicación en un mundo global.

Elementos Claves: Only english • Oportunidades de comunicación • Estrategias diversas para habilidades distintas • Daily Routine • Pronunciation Lab • Home Schooling

Adquirir una segunda, tercera o cuarta lengua, no es lo mismo que recibir instrucción sobre esa lengua. **Sólo introduciéndolo en las rutinas diarias, para aprender otras cosas, puede ser significativa**

Una buena organización neurológica hará que tu hijo/a **sea feliz** y capaz de crear felicidad en su entorno

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La **Estimulación temprana** pretende que el cerebro se prepare para aprender más y para prevenir dificultades en aprendizajes futuros. La exposición a estímulos, **tiene como fin aumentar las conexiones entre las neuronas**, no aprender contenidos.

Para ello se llevan a cabo programas:

- Programa de desarrollo básico
- Estimulación visual
- Estimulación musical
- Conocimiento enciclopédico
- Programa de lectura
- Programa matemático



PSICOMOTRICIDAD

La Práctica Psicomotriz Aucouturier que se lleva a cabo en el centro es una intervención centrada sobre la globalidad del niño/a a partir de la comprensión de su expresividad motriz.

A través del juego espontáneo y su expresividad el niño/a nos dice como está y cómo establece las relaciones con el espacio, con el tiempo, con los objetos, con las personas y con su propio cuerpo. La observación de estos parámetros permiten conocer el nivel de maduración del niño/a en sus facetas motriz, afectiva y cognitiva, así como los bloqueos, fijaciones y alteraciones de las mismas que impiden el desarrollo armonioso de su personalidad, para poder detectar y atender a las posibles dificultades que presenten.



Programa TXANDAKA

El programa de Estimulación del Lenguaje Oral, TXANDAKA tiene como finalidad el desarrollo del lenguaje y la prevención de dificultades, reforzando las habilidades y aptitudes que se trabajan desde las tres dimensiones del lenguaje (uso, forma y contenido).

En las aulas de 3 y 4 años las actividades se dividen en 3 áreas:

- **1. Habilidades prelingüísticas (memoria, atención, discriminación auditiva...).**
- **2. Motricidad bucofacial (articulación).**
- **3. Expresión y comprensión.**

En las aulas de 5 años el trabajo está dirigido hacia la adquisición de la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura.



Glenn Doman: Estamos convencidos de que todo niño, en el momento de nacer, posee una inteligencia potencial superior a la que jamás utilizó Leonardo da Vinci



Con EntusiasMAT todo el alumnado puede aprender los diferentes conceptos matemáticos adaptados a su edad, siempre a partir de la manipulación, la observación y la experimentación. El objetivo es que los niños/as poco a poco pasen del pensamiento concreto al pensamiento abstracto y de esta manera se favorece que todos vivan con normalidad las experiencias matemáticas.

1. Historias para pensar. El principal objetivo es desarrollar el sentido común para solucionar situaciones cotidianas de forma creativa. Las historias contienen sorpresas en las que no siempre es aplicable la rutina aritmética sino que se deben buscar otras soluciones.

2. Con los **Cubos numéricos** se trabaja el cálculo mental y se pueden hacer muchas prácticas de aritmética tradicional. Además, ofrecen la oportunidad de identificar y resolver problemas.

3. Con los **Matijuegos**, que son divertidos juegos de mesa, se proporciona la oportunidad de practicar habilidades matemáticas y de afianzar los aprendizajes adquiridos mediante el trabajo cooperativo.

4. En **Mi Diario de Matemáticas**, el alumnado puede dejar datos, ideas, reflexiones, estrategias que han utilizado para jugar o los éxitos y fracasos de sus experiencias matemáticas.

Atención a alumnado con **NECESIDADES** de aprendizaje

El **Departamento de Orientación**, en consonancia con el Proyecto Educativo Institucional, entiende la **inclusión como la garantía de igualdad de oportunidades de todos los alumnos y la reducción al máximo de las dificultades que en todo proceso educativo aparecen.** Esto nos lleva a entender que el cambio y la innovación en la escuela tiene que venir por unos cambios metodológicos que permitan atender adecuadamente a toda la diversidad del alumnado, sea ésta de tipo intelectual, social, familiar, etc.

El **Departamento de Orientación** y sus especialistas **creemos en este nuevo modelo de escuela** que se nos presenta y si vamos dando pasos en este sentido, las aulas serán más flexibles, todos los alumnos tendrán más cabida en ellas y los refuerzos específicos y extraordinarios más minoritarios. Mientras tanto, seguiremos al servicio de la **diversidad del alumnado y sus necesidades especiales.**

MATRICÚLATE EN MADRE DE DIOS IKASTETXEA
Y BENEFÍCIATE DE LA CAMPAÑA:

SUMA FAMILIAS Y SUMA VENTAJAS

Consigue **condiciones exclusivas** si vienes con familias
amigas y **ambas os matriculáis en el centro**



MADRE DE DIOS IKASTETXEA

C/ Etxapare, 20
48015 San Inazio - Bilbao

T. 94 475 99 83 - Fax: 94 475 89 65

Secretaría de Infantil: 94 474 54 10

secretaria@madredediosbilbao.es

secretariainfantil@madredediosbilbao.es

www.madredediosbilbao.es

