

> **CURSO  
IKASTURTEA  
2019/2020**

MATRÍCULA ABIERTA DE  
**GUARDERÍA**  
DE 0-3 AÑOS

HAURTZAINDEGI RAKO  
MATRIKULA IREKITA  
0-3 URTE

DESDE SUS PRIMEROS AÑOS,

**INNOVANDO  
EN TODOS LOS  
SENTIDOS**



**SARTU!**



**MADRE DE DIOS  
IKASTETXEA**

KRISTAU ESKOLA

## NUESTRO COMPROMISO:

Educar a los niños y niñas desde los 4 meses hasta los 18 años, desarrollando y **potenciando sus habilidades y competencias**, para que estén preparados y formados con vistas a la sociedad del futuro, en un clima activo y afectivo.

No somos una guardería asistencial. Ofrecemos un **modelo educativo innovador** aprovechando al máximo las posibilidades de los niños/as, siendo fundamental el momento en el que se empieza a potenciar sus capacidades, la etapa de 0 a 5 años.

Utilizamos los programas más innovadores y reconocidos actualmente: **Estimulación Temprana** de Glenn Doman e **Inteligencias Múltiples** de Howard Gardner.

### INFORMACIÓN INFORMAZIOA

**MATRÍCULAS**  
2019/20 para aulas  
de 0 y 1 años.

Solicitud de **INFORMACIÓN**  
para el aula de 2 años.

Recogida de **SOLICITUDES:**  
hasta el 25 de enero.

**HORARIO  
DE SECRETARÍA:**  
09:00-13:00 -  
15:00-16:30

2019/20 Izena emateko  
**ESKABIDEA** 0-1  
urtekoentzat.

**INFORMAZIO**  
eskaera 2 urtekoentzat.

**ESKAERA-  
ORRIAK** hartzeko:  
urtarrilaren 25era arte.

**IDAZKARITZA  
ORDUTEGIA:**  
09:00etik-13:00era -  
15:00etik-16:30ra



# ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

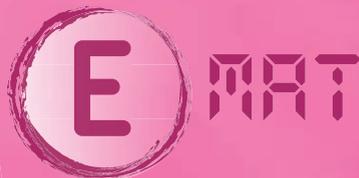
Una buena organización neurológica hará que tu hijo sea feliz y capaz de crear felicidad en su entorno.

# ESTIMULAZIO GOIZTIARRA:

Garapen neurologiko egoki eta erabatekoa errazten du, geroko ikasketak sustatzeko.

La Estimulación temprana pretende que el cerebro se prepare para aprender más y para prevenir dificultades en aprendizajes futuros. La exposición a estímulos, tiene como fin aumentar las conexiones entre las neuronas, no aprender contenidos. Para ello se llevan a cabo PROGRAMAS:

- Programa de desarrollo básico
- Programa de música
- Estimulación visual
- Estimulación sensorial
- Programa enciclopédico
- Programa matemático



Con **EMAT** todos los niños y niñas pueden aprender los diferentes conceptos matemáticos adaptados a su edad, siempre a partir de la manipulación, la observación y la experimentación. El objetivo es que los niños poco a poco pasen del pensamiento concreto al pensamiento abstracto y de esta manera se favorece que todos vivan con normalidad las experiencias matemáticas.

## 1 Historias para pensar:

El principal objetivo es desarrollar el sentido común de los niños y niñas para solucionar situaciones cotidianas de forma creativa. Las historias contienen sorpresas en las que no siempre es aplicable la rutina aritmética sino que se deben buscar otras soluciones.

## 2 Cubos numéricos:

Con los Cubos numéricos se trabaja el cálculo mental y se pueden hacer muchas prácticas de aritmética tradicional. Además, ofrecen la oportunidad de identificar y resolver problemas.

## 3 Mati-juegos:

Con los Matijuegos, que son divertidos juegos de mesa, se proporciona a los niños la oportunidad de practicar habilidades matemáticas y de afianzar los aprendizajes adquiridos mediante el trabajo cooperativo.

## 4 Mi diario de Matemáticas:

En Mi Diario de Matemáticas, los niños y niñas pueden dejar datos, ideas, reflexiones, estrategias que han utilizado para jugar o los éxitos y fracasos de sus experiencias matemáticas.



# PSICOMOTRICIDAD

## Glenn Doman:

Ziur gaude ume orok,  
jaiotzean, Leonardo da Vinci-k  
sekula erabili ez zuen baino  
adimen – indar handiagoa duela.

El concepto de psicomotricidad pertenece al ámbito del desarrollo psicológico y se refiere a la construcción “psicocorporal” del ser humano con relación al mundo que le rodea.

La Práctica Psicomotriz Aucouturier que se lleva a cabo en el centro es una intervención centrada sobre la globalidad del niño/a a partir de la comprensión de su expresividad motriz.

A través del juego espontáneo y su expresividad el niño nos dice como está y cómo establece las relaciones con el espacio, con el tiempo, con los objetos, con las personas y con su propio cuerpo. La observación de estos parámetros permiten conocer el nivel de maduración del niño/a en sus facetas motriz, afectiva y cognitiva, así como los bloqueos, fijaciones y alteraciones de las mismas que impiden el desarrollo armonioso de su personalidad. El objetivo final es poder detectar y atender las posibles dificultades que se presenten.



0-3



# MINDFULNESS

*Lebab evoca el centro de un ser vivo, lo que hay dentro de él su centro, lo más profundo de su corazón, de su alma, su interioridad e intimidad.*

*Este proyecto busca ayudar a educadores, familias y alumnos a buscar el centro de sus vidas y adentrarse en esa intimidad.*

## Proyecto Lebab

Por medio del cultivo de la **interioridad** ofrecemos a los niños y niñas la posibilidad de mirarse hacia dentro, “de ser” y “de crecer” como persona en lo profundo de uno mismo.

La interioridad tiene que ver con el reconocimiento personal, con el descubrimiento del ser más íntimo y con el vivir la relación con todo el entorno. El proyecto Lebab pone a disposición de nuestros niños y niñas instrumentos y técnicas que les ayuda a conseguir un desarrollo armónico de su persona.

**Nuestra identidad** cristiana se enriquece de la interioridad para favorecer el desarrollo de la **Inteligencia Espiritual**.



# PROYECTO PLURILINGÜE

**Bigarren, hirugarren edo laugarren hizkuntza bat lortzea eta heziketa hizkuntza horretan lantzea ez dira gauza bera; izan ere, egunerokotasunean, beste gauza batzuk ikasten direnean erabiliz izango da adierazgarria.**

Los niños y niñas en los primeros años de su vida tienen una especial predisposición para el aprendizaje de las lenguas. Esto hace necesario que la enseñanza y el aprendizaje de una segunda o tercera lengua se inicie tan pronto como sea posible para aprovechar el potencial intelectual y la plasticidad cerebral que se posee en edades tempranas.

Nuestra meta es que el alumnado logre un perfil multicompetente plurilingüe, es decir, la manifestación total de sus potencialidades a través de las lenguas como vehículo de comunicación en un mundo global.

## AMCO

presenta una propuesta de aprendizaje innovadora para la enseñanza del **idioma inglés** mediante el uso de la tecnología y la combinación de teorías y herramientas pedagógicas basadas en **Inteligencias múltiples**.

# PROYECTO TXANDAKA

El programa de Estimulación del Lenguaje Oral, **TXANDAKA** tiene como finalidad el desarrollo del lenguaje y la prevención de dificultades, reforzando las habilidades y aptitudes que se trabajan desde las tres dimensiones del lenguaje (uso, forma y contenido).

En las aulas de **3 y 4 años** las actividades se dividen en 3 áreas:

- 1. Habilidades prelingüísticas (memoria, atención, discriminación auditiva..)**
- 2. Motricidad bucofacial (articulación)**
- 3. Expresión y comprensión**

En las aulas de 5 años el trabajo está dirigido hacia la adquisición de la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura.



# AJEDREZ

La formación del **pensamiento científico** es un requisito indispensable en el mundo contemporáneo en el que vivimos.

El ajedrez reúne una serie de características que favorecen el ejercicio y desarrollo de las **aptitudes mentales**: concentración de la atención, memoria (asociativa, cognitiva, selectiva, visual), abstracción, razonamiento, coordinación, planificación...

El ajedrez además de tener como finalidad el **arte de pensar** también cultiva **valores personales** como el desarrollo la capacidad de superación, la tolerancia a la frustración y la motivación intrínseca.

De una forma lúdica adquirimos  
destrezas y competencias para el aprendizaje,  
**Y COMPETENCIAS**  
**DESTREZAS**  
**adquirimos aprendiendo!**



