



PUERTAS ABIERTAS SEMANA DEL 13 AL 20 DE ENERO

Solicita tu cita por teléfono, e-mail o a través de nuestro formulario web



MADRE DE DIOS IKASTETXEA

KRISTAU ESKOLA

un Colegio prente emprional perigente

La escuela juega un importante papel en el cuidado del bienestar emocional desde edades tempranas ya que es el primer espacio público de aprendizaje de la convivencia fuera de la familia. Un lugar en el cual las relaciones allí experimentadas se transforman en modelos de convivencia social.

EN MADRE DE DIOS IKASTETXEA APOSTAMOS
POR EL BIENESTAR EMOCIONAL DE TODAS LAS PERSONAS
OUE CONFORMAMOS LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Apostar por el bienestar emocional supone una serie de beneficios a todos los niveles en el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes:

A nivel cognitivo, una buena gestión de las emociones favorece que tengan un mejor rendimiento académico. Pueden mejorar la atención, el razonamiento, la capacidad reflexiva, la flexibilidad cognitiva...

A nivel social, expresar lo que sientes a los demás, ser capaz de reconocer las emociones propias y ponerse en el lugar de los otros es muy importante para unos vínculos sociales saludables.

A nivel personal, ayuda a conocer las emociones para gestionar lo que estás sintiendo. Además también identificar las fortalezas y aceptar las dificultades, aumentando la seguridad y confianza en sí mismos.

En definitiva, las personas emocionalmente inteligentes, tienen mayor capacidad para trabajar en equipo, gestionar conflictos, ser proactivos, tener empatía, saber escuchar... es decir, multiplican sus posibilidades de éxito personal y laboral futuro, sienten bienestar y están más satisfechos con su vida.



AULAS DOBLES

En Madre de Dios Ikastetxea apostamos por las aulas dobles, es decir, un mismo nivel o curso con dos o más profesores realizando una labor de codocencia educativa.

ESTE MODELO DE FUNCIONAMIENTO NOS PER-MITE UNA MEJORA EN LA LABOR DOCENTE:

- Ayuda al profesorado en el contraste, en los procesos de planificación y evaluación
- Facilita el aprendizaje uno del otro docente: competencias, habilidades...
- Sirve de reflexión de la acción docente: Coaching
- Favorece la innovación: Rompe la rutina, la monotonía del aula... favoreciendo la riqueza de experiencias, posibilidades... nuevas formas de aprender...

A NIVEL DEL ALUMNADO:

- Favorece la atención, seguimiento y evaluación de cada alumno/a, ayudando a la personalización del aprendizaje por parte del profesorado de aula.
- Ayuda en el conocimiento y comprensión del alumnado al ofrecer, desde la complementariedad, dos visiones, dos maneras de hacer...

HAUEK DIRA IKASTETXEKO IRAKASKUNTZA **EREDUAK**

PROYECTOS INTERDISCIPLINARES, STEAM, PENSAMIENTO CRÍTICO Y PBL (aprendizaje basado en problemas)

Enseñamos a pensar para lograr un alumnado autónomo, que adquiera destrezas de pensamiento para resolver problemas y tomar decisiones. Apostamos por:

PROYECTOS INTERDISCIPLINARES:

Aprendemos competencias desde proyectos de investigación que afectan a distintas materias.

PBL (Aprendizaje basado en problemas): El equipo de educadores diseña un problema abierto, que el alumnado debe investigar.

• PENSAMIENTO CRÍTICO:

Entrenamos las destrezas de pensamiento.

PROYECTO STEAM:

Despertamos vocaciones científicas y tecnológicas con una perspectiva creativa, interdisciplinar, emprendedora y al servicio de las necesidades reales de las personas.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Este modelo focaliza el **aprendizaje en el grupo**, no sólo en el individuo. Supone un ejercicio proactivo constante y el alumnado no se pierde en la masa del aula. **La participación ronda el 90% viéndose reducido el papel instructor del educador.** Se modifica la arquitectura espacial del aula, desde el modelo individual al que las mesas se disponen en pequeños grupos. Mejora el rendimiento y la motivación, desarrollando el sentido de la responsabilidad social, la capacidad de cooperación y las habilidades sociales.





TIC Y SOCIAL MEDIA

Debemos partir de lo que los niños y niñas son y tienen adquirido, de sus potenciales y capacidades. Es por ello fundamental, que conozcamos a nuestro alumnado y que nuestra transmisión parta de ese conocimiento. La escuela de la abstracción solo enseña a superar exámenes.

LORTUTAKO EZAGUTZAK DENBOR LUZEZ MANTENTZEKO MODURIK ONENA DELA USTE DUGU: EGINEZ IKASTEA. IKASKUNTZA ESANGURATSUA

Vivimos en un mundo globalizado donde las redes sociales se han convertido en la mayor herramienta de comunicación, información, generación de ideas, aprendizaje, pertenencia y movilización social e ideológica.



PROGRAMAS Y PROYECTOS

ANTOLAKETA NEUROLOGIKO ON BATEK ZURE SEMEA EDO ALABA ZORIONTSU EGINGO DU, ETA BERE INGURUNEAN ZORIONTASUNA SORTZEKO GAI IZANGO DA



PROYECTO PLURILINGÜE

Adquirir una segunda, tercera o cuarta lengua no es lo mismo que recibir instrucción sobre esa lengua. Solo introducióndolo en las rutinas diarias para aprender otras cosas puede ser significativa.

Nuestra meta es que el alumnado logre un perfil multicompetente plurilingüe, es decir, la manifestación total de sus potencialidades a través de las lenguas como vehículo de comunicación en un mundo global.

ELEMENTOS CLAVES:

- Only english
- Oportunidades de comunicación
- Estrategias diversas para habilidades distintas
- Daily Routine
- Pronunciation Lab
- Home Schooling







PROGRAMA TXANDAKA

El programa de Estimulación del **Lenguaje Oral, TXANDAKA**, tiene como finalidad el desarrollo del lenguaje y la prevención de dificultades, reforzando las habilidades y aptitudes que se trabajan desde las tres dimensiones del lenguaje (uso, forma y contenido).

En las aulas de 3 y 4 años las actividades se dividen en 3 áreas:

HABILIDADES
PRELINGÜÍSTICAS
(memoria, atención,
discriminación
auditiva...)

MOTRICIDAD BUCOFACIAL (articulación)

EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN

En las aulas de 5 años el trabajo está dirigido hacia la adquisición de la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura.





ATENCIÓN AL ALUMNADO

CON NECESIDADES DE APRENDIZAJE

El Departamento de Orientación en consonancia con el Proyecto Educativo Institucional, entiende la inclusión como garantía de igualdad de oportunidades de todo el alumnado y la reducción al máximo de las dificultades que en todo proceso educativo aparecen.

Esto nos lleva a entender que el cambio y la innovación en la escuela tiene que venir por unos cambios metodológicos que permitan atender adecuadamente a toda la diversidad del alumnado, sea esta de tipo intelectual, social, familiar, etc.

El **Departamento de Orientación** y sus especialistas creemos en este nuevo modelo de escuela que posibilita aulas más flexibles, donde todo el alumnado tienen cabida y los refuerzos específicos y extraordinarios son cada vez más minoritarios.



MATEMÁTICAS INNOVADORAS

EmaT y ONMAT: dos proyectos innovadores para aprender los diferentes conceptos matemáticos adaptados a cada edad, siempre a partir de la manipulación, la observación, la experimentación y el juego. Una metodología cuyo objetivo es hacer protagonista al alumnado de su propio aprendizaje a través de la gestión de sus recursos y diversidad de actividades.



El objetivo es que los niños/as poco a poco pasen del pensamiento concreto al pensamiento abstracto y de esta manera se favorece que todos vivan con normalidad las experiencias matemáticas.

HISTORIAS PARA PENSAR. El principal objetivo es desarrollar el sentido común para solucionar situaciones cotidianas de forma creativa. Las historias contienen sorpresas en las que no siempre es aplicable la rutina aritmética sino que se deben buscar otras soluciones.

Con los **CUBOS NUMÉRICOS** se trabaja el cálculo mental y se pueden hacer muchas prácticas de aritmética tradicional. Además, ofrecen la oportunidad de identificar y resolver problemas.

Con los **MATIJUEGOS**, que son divertidos juegos de mesa, se proporciona la oportunidad de practicar habilidades matemáticas y de afianzar los aprendizajes adquiridos mediante el trabajo cooperativo.

En **MI DIARIO DE MATEMÁTICAS**, el alumnado puede dejar datos, ideas, reflexiones, estrategias que han utilizado para jugar o los éxitos y fracasos de sus experiencias matemáticas.



El objetivo principal es fomentar la motivación y la adquisición del pensamiento matemático y pone la tecnología al servicio de la pedagogía para facilitar tanto el aprendizaje del alumnado como la tarea docente.

AUTONOMÍA DEL ALUMNADO: ONMAT guía al alumnado para que él mismo decida cómo quiere abordar el aprendizaje de las matemáticas, cómo quiere planificarse y el ritmo que desea seguir en las diferentes actividades.

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA: ONMAT está creado a partir de una práctica de innovación pedagógica que desarrollan el pensamiento crítico: Pbl, mapas mentales, estrategias y rutinas de pensamiento... Todo ello permite interiorizar el pensamiento matemático y la capacidad de formular, emplear e interpretar las matemáticas en diferentes contextos.

LUDIFICACIÓN: La ludificación en el aprendizaje consiste en la incorporación de elementos y dinámicas propias del juego en entornos de aprendizaje. En ONMAT el juego permite potenciar la motivación, promueve el esfuerzo y refuerza y fomenta el espíritu de equipo.



Desde 5º de E. Primaria el alumnado cuenta con su propio dispositivo que es la herramienta básica sobre la que se trabaja en el aula. Los libros de papel son sustituidos por licencias digitales que proporcionan nuevos entornos para el aprendizaje y facilitan el desarrollo de metodologías innovadoras.

"Cualquier niño y niña tiene, en el momento de nacer, una inteligencia potencial mayor que la que Leonardo da Vinci utilizó en toda su vida"

Glenn Doman

BACHILLERATO ESTADOUNIDENSE DUAL

Para potenciar el plurilingüismo, Madre de Dios Ikastetxea ha firmado un convenio con "Academica Corporation".

Una institución escolar y educativa Estadounidense que cuenta con más de 150 colegios en Estados Unidos.

Gracias a este programa, el alumnado que lo desee, a partir de 2º de la ESO y sus dos años de Bachillerato estará matriculado en nuestro colegio y simultáneamente en un High School en los EE. UU., cursando ambos estudios al mismo tiempo.







PROYECTO

INTERIORIDAD LEBAB

La interioridad tiene que ver con el reconocimiento personal, con el descubrimiento del ser más íntimo y con el vivir la relación con todo el entorno.

El **proyecto Lebab** pone a disposición de nuestros niños y niñas instrumentos y técnicas que les ayuda a conseguir un desarrollo armónico de su persona.

Nuestra identidad cristiana se enriquece de la interioridad para favorecer el desarrollo de la **Inteligencia Espiritual.**

Por medio del cultivo de la interioridad ofrecemos a los niños y niñas la posibilidad de mirarse hacia dentro, "de ser" y "de crecer" como personas.

AJEDREZ

La formación del pensamiento científico es un requisito indispensable en el mundo contemporáneo en el que vivimos.

El ajedrez reúne una serie de características que favorecen el ejercicio y desarrollo de las **aptitudes mentales:** concentración de la atención, memoria (asociativa, cognitiva, selectiva, visual), abstracción, razonamiento, coordinación, planificación...

El ajedrez además de tener como finalidad el **arte de pensar** también cultiva **valores personales** como el desarrollo de la capacidad de superación, la tolerancia a la frustración y la motivación intrínseca.

De una forma lúdica adquirimos destrezas y competencias para el aprendizaje.











C/ Etxepare, 20 - 48015 San Inazio - Bilbao Solicitud de información | 94 475 99 83 | secretaria@madredediosbilbao.es www.madredediosikastetxea.com



