

2023-24  
IKASTURTEA

# MATRIKULA IREKITA

Otsailaren 13tik-24era

Haur hezkuntza  
**2-5 URTE**

Lehen eta Bigarren  
hezkuntza  
**6-16 URTE**

Un  
**colegio**  
emocionalmente  
inteligente



KUDEAKETA  
ABURRITU: ELABORAZIO  
BINTZATESPENA  
BIBLIOTECARIO  
DE PLATA A LA CARTA  
AVANZADA

**PUERTAS ABIERTAS  
A LA CARTA**

Solicita tu visita  
personalizada por teléfono,  
e-mail o a través de nuestro  
formulario web.

Además:

**JORNADA ESPECIAL**  
Jueves, 9 de febrero

Conoce el colegio.  
Jornada abierta a todas las familias:  
1ª sesión: 09.30h.  
2ª sesión: 15.00h. ¡apúntate!

#SARTU!

**MADRE DE DIOS**  
**IKASTETXEA**

**KRISTAU ESKOLA**

# Emozionalki adimentsua den Ikastetxea



La escuela juega un importante papel en el cuidado del bienestar emocional desde edades tempranas ya que es el primer espacio público de aprendizaje de la convivencia fuera de la familia. Un lugar en el cual las relaciones allí experimentadas se transforman en modelos de convivencia social.

**MADRE DE DIOS  
IKASTETXEAN HEZKUNTZA  
KOMUNITATEKO KIDE  
GUZTIEN ONGIZATE  
EMOZIONALAREN ALDE  
EGITEN DUGU**

**APOSTAR POR EL BIENESTAR EMOCIONAL SUPONE UNA SERIE DE BENEFICIOS A TODOS LOS NIVELES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES:**

**A nivel cognitivo**, una buena gestión de las emociones favorece que tengan un mejor rendimiento académico. Pueden mejorar la atención, el razonamiento, la capacidad reflexiva, la flexibilidad cognitiva...

**A nivel social**, expresar lo que sientes a los demás, ser capaz de reconocer las emociones propias y ponerse en el lugar de los otros es muy importante para unos vínculos sociales saludables.

**A nivel personal**, ayuda a conocer las emociones para gestionar lo que estás sintiendo. Además también identificar las fortalezas y aceptar las dificultades, aumentando la seguridad y confianza en sí mismos.

En definitiva, las personas emocionalmente inteligentes, tienen mayor capacidad para trabajar en equipo, gestionar conflictos, ser proactivos, tener empatía, saber escuchar...es decir, **multiplican sus posibilidades de éxito personal y laboral futuro, sienten bienestar y están más satisfechos con su vida.**

# AULAS DOBLES

En Madre de Dios Ikastetxea apostamos por las aulas dobles, es decir, un mismo nivel o curso con dos o más profesores realizando una labor de codocencia educativa.

## ESTE MODELO DE FUNCIONAMIENTO NOS PERMITE UNA MEJORA EN LA LABOR DOCENTE:

- Ayuda al profesorado en el contraste, en los procesos de planificación y evaluación.
- Facilita el aprendizaje uno del otro docente: competencias, habilidades...
- Sirve de reflexión de la acción docente: Coaching.
- Favorece la innovación: Rompe la rutina, la monotonía del aula... favoreciendo la riqueza de experiencias, posibilidades... nuevas formas de aprender...

## A NIVEL DEL ALUMNADO:

- Favorece la atención, seguimiento y evaluación de cada alumno/a, ayudando a la personalización del aprendizaje por parte del profesorado de aula.
- Ayuda en el conocimiento y comprensión del alumnado al ofrecer, desde la complementariedad, dos visiones, dos maneras de hacer...



## HAUEK DIRA IKASTETXEKO IRAKASKUNTZA EREDUAK

Apostamos por:

### PROYECTOS INTER-DISCIPLINARES, STEAM, PENSAMIENTO CRÍTICO Y PBL (aprendizaje basado en problemas)

Enseñamos a pensar para lograr un alumnado autónomo, que adquiera destrezas de pensamiento para resolver problemas y tomar decisiones.

- **PROYECTOS INTER-DISCIPLINARES:** Aprendemos competencias desde proyectos de investigación que afectan a distintas materias.
- **PBL (Aprendizaje basado en problemas):** El equipo de educadores diseña un problema abierto, que el alumnado debe investigar.
- **PENSAMIENTO CRÍTICO:** Entrenamos las destrezas de pensamiento.
- **PROYECTO STEAM:** Despertamos vocaciones científicas y tecnológicas con una perspectiva creativa, interdisciplinar, emprendedora y al servicio de las necesidades reales de las personas.

## IKASKUNTZA KOOPERATIBOA

Eredu honek **taldean jartzen du ikaskuntzaren** fokua, ez soilik gizabanakoan. Ariketa proaktibo etengabea da, eta ikasleak ikasgelako masan galtzea saihesten du. **Par-taidetza % 90** ingurukoa izaten da, eta murriztu egiten da hezitzailearen irakaskuntza-zeregina. Ikasgelak arkitektura espazial berezia du, mahaiaik talde txikitik antolatuta. Horrek hobetu egiten ditu errendimendua eta motibazioa, eta lagungarria da gizarte erantzukizunaren zentzua, lankidetzarako ahalmena eta gizarte trebetasunak garatzeko.

# Estimulación temprana

**IKASKUNTZA NORBERAREN  
ESPERIENTZIATIK HASTEN  
DENEAN ASKOZ HOBETO  
BARNERATZEN DA**

**GLENN DOMAN**, creador del modelo Estimulación Temprana, parte de la premisa de que las redes neurológicas del cerebro se forman desde los 0 años hasta los 6 años.

La etapa Infantil se convierte en la más importante en el desarrollo del niño y la niña. El modelo propone trabajar con “bits” de inteligencia, así como el **Programa de Desarrollo Básico** (motricidad, arrastre, gateo...) para generar conexiones neuronales, sobre las que se asentarán aprendizajes posteriores.

**ADIMEN BATZUK  
ZENTZUMENEN  
BIDETIK GARATZEN DIRA:**  
ikusmen, entzumen eta  
ukimen adimenak

**BESTE BATZUK, BERRIZ,  
MUGIMENDUAREKIN  
DAUDE LOTUTA:**  
mugikortasun adimena,  
adimen linguistikoa eta  
eskuzko adimena



# TIC Y SOCIAL MEDIA

Aintzat hartu behar dugu haurrak zer diren, zer duten barneratuta, zer potentzial eta gaitasun dituzten. Horregatik, funtsezkoa da gure ikasleak ongi ezagutzea eta ezagutza hori hartzea gure transmisio lanaren abiapuntu. Abstrakzioaren eskolak azterketak gairitzen baino ez du erakusten.

LORTUTAKO EZAGUTZAK DENBOR LUZEZ MANTENTZEKO MODURIK ONENA DELA USTE DUGU: **EGINEZ IKASTEA. IKASKUNTZA ESANGURATSUA**

Vivimos en un mundo globalizado donde las redes sociales se han convertido en la mayor herramienta de comunicación, información, generación de ideas, aprendizaje, pertenencia y movilización social e ideológica.

Los recursos tecnológicos y las herramientas informáticas que conforman nuestro ecosistema digital tienen un enfoque claramente **inclusivo, participativo, de autoconstrucción y colaboración en el aprendizaje**, no solo para nuestro alumnado, sino para cada miembro de nuestra comunidad educativa.

Partiendo de **Sphiral** como eje central de la comunicación y la socialización, una red social corporativa, educativa y segura, llegamos a **Google Apps for Education** como espacio natural para colaborar, compartir y acceder a la información necesaria dentro y fuera de las aulas.



# NUESTROS PROGRAMAS Y PROYECTOS

ANTOLAKETA NEUROLOGIKO ON BATEK ZURE SEMEA EDO ALABA ZORIONTSU EGINGO DU, ETA BERE INGURUNEAN ZORIONTASUNA SORTZEKO GAI IZANGO DA



## 1. PROYECTO PLURILINGÜE

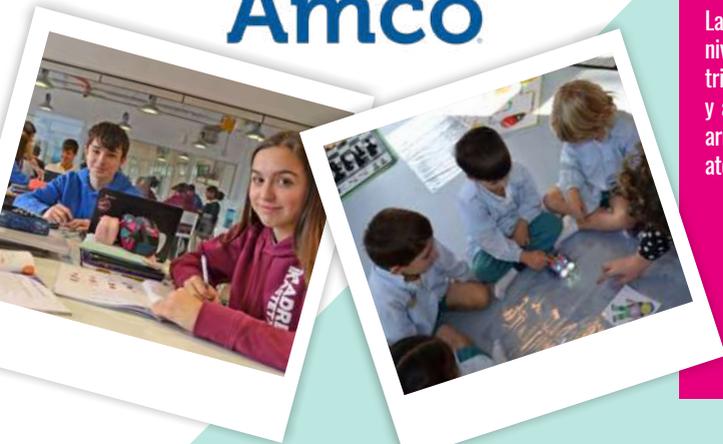
Adquirir una segunda, tercera o cuarta lengua no es lo mismo que recibir instrucción sobre esa lengua. Solo introduciéndolo en las rutinas diarias para aprender otras cosas puede ser significativa.

**Nuestra meta es que el alumnado logre un perfil multicompetente plurilingüe, es decir, la manifestación total de sus potencialidades a través de las lenguas como vehículo de comunicación en un mundo global.**

### ELEMENTOS CLAVES:

- Only english
- Oportunidades de comunicación
- Estrategias diversas para habilidades distintas
- Daily Routine
- Pronunciation Lab
- Home Schooling

Método  
**Amco**



## 2. ESTIMULAZIO GOIZTIARRA

Haur Hezkuntzan, estimulazio goiztiarra lantzearen helburua da garuna prestatzea gehiago ikasteko eta etorkizuneko ikaskuntzetan zailtasunak prebenitzeko. Estimuluen eraginpean egotearen xedea da neuronon arteko konexioak sendotzea, ez edukiak ikastea. Eta honako programa hauek baliatzen dira horretarako:

- Oinarrizko garapen programa
- Estimulazio bisuala
- Estimulazio musikala
- Ezagutza entziklopedikoa
- Irakurketa programa
- Matematika programa



## 3. PSICOMOTRICIDAD

A través del juego espontáneo y su expresividad el niño y la niña nos dice como está y cómo establece las relaciones con el espacio, con el tiempo, con los objetos, con las personas y con su propio cuerpo.

La observación de estos parámetros permiten conocer el nivel de maduración del niño y la niña en sus facetas motriz, afectiva y cognitiva, así como los bloqueos, fijaciones y alteraciones de las mismas que impiden el desarrollo armonioso de su personalidad, para poder detectar y atender a las posibles dificultades que presenten.

### LA PRÁCTICA PSICOMOTRIZ AUCOUTURIER

que se lleva a cabo en Educación Infantil es una intervención centrada sobre la globalidad del niño y la niña a partir de la comprensión de su expresividad motriz.

## 4. TXANDAKA PROGRAMA

Ahozko hizkuntza estimulatzeko, TXANDAKA programaren bidez, hizkuntza garatu eta zailtasunei aurrea hartzen zaie, hizkuntzaren hiru dimentsioetarik (erabilera, forma eta edukia) lantzen diren trebetasunak eta gaitasunak sendotuz. 3 eta 4 urteko haurren geletan, 3 arlotan antolatzen dira jarduerak:

**HIZKUNTZA  
AURREKO  
TREBETASUNAK**  
(memoria, arreta,  
entzumen  
diskriminazioa...)

**MOTRICIDAD  
AHO-AURPEGIKO  
MOTRIZITATEA**  
(artikulazioa)

**ADIERAZPENA  
ETA ULERMENA**

5 urteko haurren geletan,  
kontzientzia fonologikoa barneratzera  
eta irakurtzen eta idazten ikastera  
bideratzen da lana.



## 5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE:

- A inteligencias múltiples, múltiples metodologías.
- A distintas formas de aprender, distintas formas de enseñar.

El Equipo de Orientación en consonancia con el Proyecto Educativo Institucional entiende la inclusión como la garantía de igualdad de oportunidades de todo el alumnado, dando respuestas específicas e individuales a las necesidades que pudieran surgir en su etapa escolar.

Proponemos un modelo educativo que dé respuesta de manera eficaz a toda la diversidad del alumnado, donde todas las personas tengan derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Para ello, adoptamos las medidas necesarias que den respuesta a sus necesidades individuales, desde las etapas más tempranas, para potenciar al máximo sus capacidades.

El Equipo de Orientación y sus especialistas creemos que el modelo de transformación escolar que Madre de Dios Ikastetxea lleva a cabo con aulas más flexibles y dobles garantiza que todo el alumnado tenga cabida. Además, nos permite adoptar planes de actuación e implementar programas de enriquecimiento curricular que ayuden al alumnado a desarrollar al máximo todas sus capacidades.





## 6. MATEMÁTICAS INNOVADORAS

**EMAT eta ONMAT: bi proiektu berritzaile, kontzeptu matematikoak ikasteko, adinaren arabera egokiturik, eta, betiere, manipulazioa, behaketa, esperimentazioa eta jolasa oinarri direla. Ikasleak beren ikaskuntzaren protagonista bihurtzea xede du metodologia honek, horretarako eskaintzen dituen baliabideen eta askotariko jardueren bidez.**

El objetivo es que los niños/as poco a poco pasen del pensamiento concreto al pensamiento abstracto y de esta manera se favorece que todos vivan con normalidad las experiencias matemáticas.

**HISTORIAS PARA PENSAR.** El principal objetivo es desarrollar el sentido común para solucionar situaciones cotidianas de forma creativa. Las historias contienen sorpresas en las que no siempre es aplicable la rutina aritmética sino que se deben buscar otras soluciones.

Con los **CUBOS NUMÉRICOS** se trabaja el cálculo mental y se pueden hacer muchas prácticas de aritmética tradicional. Además, ofrecen la oportunidad de identificar y resolver problemas.

Con los **MATIJUEGOS**, que son divertidos juegos de mesa, se proporciona la oportunidad de practicar habilidades matemáticas y de afianzar los aprendizajes adquiridos mediante el trabajo cooperativo.

En **MI DIARIO DE MATEMÁTICAS**, el alumnado puede dejar datos, ideas, reflexiones, estrategias que han utilizado para jugar o los éxitos y fracasos de sus experiencias matemáticas.

El objetivo principal es fomentar la motivación y la adquisición del pensamiento matemático y pone la tecnología al servicio de la pedagogía para facilitar tanto el aprendizaje del alumnado como la tarea docente.

**AUTONOMÍA DEL ALUMNADO:** ONMAT guía al alumnado para que él mismo decida cómo quiere abordar el aprendizaje de las matemáticas, cómo quiere planificarse y el ritmo que desea seguir en las diferentes actividades.

**INNOVACIÓN PEDAGÓGICA:** ONMAT está creado a partir de una práctica de innovación pedagógica que desarrollan el pensamiento crítico: Pbl, mapas mentales, estrategias y rutinas de pensamiento... Todo ello permite interiorizar el pensamiento matemático y la capacidad de formular, emplear e interpretar las matemáticas en diferentes contextos.

**LUDIFICACIÓN:** La ludificación en el aprendizaje consiste en la incorporación de elementos y dinámicas propias del juego en entornos de aprendizaje. En ONMAT el juego permite potenciar la motivación, promueve el esfuerzo y refuerza y fomenta el espíritu de equipo.

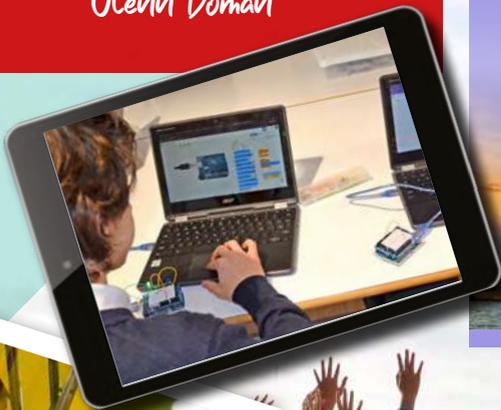


## 7. UN ORDENADOR POR ALUMNO/A

Desde 5º de E. Primaria el alumnado cuenta con su propio dispositivo que es la herramienta básica sobre la que se trabaja en el aula. Los libros de papel son sustituidos por licencias digitales que proporcionan nuevos entornos para el aprendizaje y facilitan el desarrollo de metodologías innovadoras.

**“Cualquier niño y niña tiene, en el momento de nacer, una inteligencia potencial mayor que la que Leonardo da Vinci utilizó en toda su vida”**

*Glenn Doman*



## 8. ESTATU BATUETAKO BATXILERGO DUALA

Eleaniztasuna sustatzeko, Madre de Dios Ikastetxeak hitzarmena sinatu du “Academica Corporation” erakundearekin.

Estatu Batuetako eskola eta hezkuntza erakunde horrek 150 ikastetxetik gora ditu herrialde hartan.

Programa horri esker, hala nahi duten ikasleak gure ikastetxean eta,aldi berean, AEBko High School batean matrikulatuta egongo dira DBHko 2. mailatik aurrera, Batxilergoko bi urteak barne direla, eta aldi berean egingo dituzte bi ikasketak.



ACADEMICA



## 9. LEBAB BARNEKOTASUN PROIEKTUA

Barnekotasunak lotura du norberaren aitortzarekin, norberaren izate intimoena aurkitzarekin eta ingurune guztiarekiko erlazioa bizitzarekin.

**Lebab proiektuak** beren buruaren garapen harmonikoa lortzen laguntzeko tresnak eta teknikak eskaintzen dizkie gure haurrei.

**Gure nortasun kristaua** barnekotasunaz elikatzen da **Adimen Espiritualaren** garapena sustatzeko.

Por medio del cultivo de la interioridad ofrecemos a los niños y niñas la posibilidad de mirarse hacia dentro, “de ser” y “de crecer” como personas.

## 10. AJEDREZ

La formación del pensamiento científico es un requisito indispensable en el mundo contemporáneo en el que vivimos.

El ajedrez reúne una serie de características que favorecen el ejercicio y desarrollo de las **aptitudes mentales**: concentración de la atención, memoria (asociativa, cognitiva, selectiva, visual), abstracción, razonamiento, coordinación, planificación...

El ajedrez además de tener como finalidad el **arte de pensar** también cultiva **valores personales** como el desarrollo de la capacidad de superación, la tolerancia a la frustración y la motivación intrínseca.

Jolasaren bidez, ikasteko trebetasunak eta gaitasunak barneratzen ditugu.

*¡ Me divierto aprendiendo!*



# TODAS LAS ETAPAS, DESDE GUARDERÍA HASTA BACHILLERATO

Emozionalki  
adimentsua den  
Ikastetxea

Abrimos sus ojos, su mente...  
con una educación innovadora  
y plurilingüe que desarrolla y potencia sus múltiples  
habilidades y capacidades, que personaliza su  
aprendizaje, que piensa en su FUTURO...



#SARTU!

MATRÍCULATE EN MADRE DE DIOS IKASTETXEA  
Y BENEFÍCIATE DE LA CAMPAÑA:

C/ Etxepare, 20 - 48015 San Inazio - Bilbao  
Solicitud de información:  
Secretaría Principal: 944 75 99 83  
Secretaría Infantil: 944 74 54 10  
secretaria@madredediosbilbao.es

[madredediosikastetxea.com](http://madredediosikastetxea.com)

+ Familias  
+ Ventajas

## MADRE DE DIOS IKASTETXEA

KRISTAU ESKOLA